

Бекітемін  
Мектеп директорының  
Т.Бекбаева

№7 жалпы орта білім берегін мектебі КММ

2022-2023 оку жылындағы балалардын  
ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

Тәрбиеші: Киясаева А

**2022-2023 окуйылышындағы Баланың жеке даму картасы**

6 Көсөмшіа

**Баланың аты-жөні: Нұргали А. МАД-А сыныбы**

| Білім беру<br>салалары | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бакылаудан<br>кейін)  | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бакылаудан кейін)  | Түзету іс-шаралары<br>(корытынды бакылаудан кейін)   | КОРЫТЫНДЫ  |
|------------------------|---|--|--|--|
| Денсаулық              | Дене жаттыгулары мен сауыктыру шараларына қызығушылығын ояту.   | Негізгі кимылдар техникасын менгерту.  | Спортық ойындардың элементтерін орындайты, спортық жаттыгуларды орындау техникасын белед.  | Спортық ойын элементтерімен жаттыгуларын менгерген.  |
| Коммуникация           | Өлеңді мәнерлел жатқа айту, катан және үзян дауыссыздарды ажыратуда жұмыс істей                           | Ойылды дұрыс жеткізе алууды, үлп дъбыстыстан тұратын сездерге кара жұмысын жаңаастыру                      | Катан және үзян дауыссыздарды ажыратуды жаңаастыру, ана тіліндегі барлық дъбыстыарды айта алуда жұмыс істегенді алға толыктыру           | Дъбыстыарды дауысты ,дауыссыз деп екіге бөле алады.  |
| Таным                  | 10-ра дейін кері караң санауды бекіту. Геометриялық деңелерді дүрьс атап, салыстырып ажырата білуге үрету | Өлп табиғатын кейір күбыншыстарын білуге жұмыс істей   | Суреттерден орман жиектері мен санырауқұлактарын таниуды және атайды, күрүліс материалдарының негізгі белшектерін атайды және ажыратады. | 10 көлеміндегі сандарды тұра және кері санауды беледі. Кеңістіктегі қағаз бетінде бағдарлайты. |
| Шыгармашылық           | Түрлі үйлесімдікте күршілгансаң қазак өрнегінің элементтерін салу   | өз отбасының мүшелеріне камкорлық танытууды, үй тапсырмаларын орындауда жұмыс жүргізу                      | Күрделеп емес ойыншылтардың жануарлар мен адамдарлың суретін салады, суретсалуда адамның каралайм кимылдарын сала алады.                 | Ұжымдақ жұмыстарды орындайды сәндік элементтермен заттарды безендіре алады                     |
| Әлеумет                | Әзін-өзі бағалаудың езіне сенімділікте артыру жұмысын жүргізу   | адами сапалар туралы: мейрімділік, махаббат, сыйнайтылыш, алалдық түсініктерді ажырата атуда жұмыс жүргізу | табиғатка камкорлық танытуудың жағеттілігін түсінеді және беледі, табиғатка зиян келтіру жағдайларын түсінеді                            | Жол козғалыс ережелерін беледі, табиғатка зиян келтіру жағдайларын түсінеді                    |

Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, корытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бакылау параметарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейнігі үйімда сакталады.

Баланың аты-жони:Аскаркызы II. МАД-А сыйныбы

| Білім беру<br>салалары | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бакылаудан<br>кеін)  | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бакылаудан кейін)   | Түзету іс-шаралары<br>(корытынды бакылаудан кейін)   | КОРЫТЫНДЫ   |
|------------------------|--|---|--|---|
| Денсаулық              | Дене жаттыгулары мен<br>сауықтыру шараларына<br>қызығушылығын ояту.  | Негізгі кимылдар техникасын<br>менгеру.   | Спортық ойындардың<br>элементтерін орындауды, спортық<br>жаттыгуларды орындау<br>техникасын бледі.   | Спортық ойын<br>элементтерімен<br>жаттыгуларын менгерген.   |
| Коммуникация           | Өленді мәнердел жатқа<br>айтқы, катан және үян<br>даусысыздарды<br>ажыратуда жұмыс істей                                   | Ойын дұрыс жеткізе атуды, үш<br>дұбыстық талдау жасауда әрі<br>карай жұмысын жағастыру                            | катан және үян даусысыздарды<br>ажыратуды жағастыру,<br>ана тіліндегі барлық дұбыстырды<br>айта атуда жұмыс істегіл апде<br>толькытуру                     | Дұбыстырды даусысты<br>, даусысыздеп екіге боле<br>алады.   |
| Таным                  | 10-га дейін кері карай<br>сандауды бекіту.<br>Геометриялық дентелерді<br>дұрыс атап, салыстырып<br>ажырагата білуге үйрету | Әлі табиғаттың кейір<br>құбылыстарын білуге жұмыс<br>істей  | суреттерден орман жидектері мен<br>санырауқұлактарын таниуды және<br>атайды,<br>құрылғыс материалдарының негізгі<br>бөлшектерін атайды және<br>ажырагатда. | 10 көлеміндегі сандарды<br>тура және кері сандауды<br>бледі. Кеңістіктегі кагаз<br>бетіндегі бағдарлайды. |
| Шыгармашылық           | Түрлі үйлесімдікте<br>құрылған казак ернегінің<br>элементтерін салу  | әз отбасының мүшелеріне<br>камкорлық танытууды, үй<br>тапсырмаларын орындауда<br>жұмыс жүргізу                    | Күрделі емес<br>ойыншықтардың жануарлар мен<br>адамдардың суретін<br>салады, суретсалуда адамның<br>карапайым кимылдарын сала<br>адалы.                    | Ұжымдақ жұмыстарды<br>орындауды сәндік<br>элементтермен заттарды<br>безендіре атады                       |
| Әлеумет                | Өзін-өзі бағалаудың өзіне<br>сенимділік арттыру<br>жұмысын жүргізу   | адами салалар туралы:<br>мейрімділік, махабат,<br>сұтайлық, адаптық түсініктерді<br>ажырагата атуда жұмыс жүргізу | табиғатка камкорлық танытуудың<br>жажтілігін түснеді және бледі  | Жол козғалыс ережелерін<br>бледі, табиғатка зиян келтіру<br>жадайларын түснеді                            |

Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, корытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бакылау параметрлері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі үймінда сакталады.

**2022-2023 оку жылындағы Баланың жеке даму картасы**

6 Косымша

**Баланың аты-жөні: Алтынбай А МАД-А сыныбы**

| <b>Білім беру<br/>салалары</b><br><b>(бастапқы бакылаудан<br/>кейін)</b> | <b>Түзету іс-шаралары</b><br><b>(аралық бакылаудан кейін)</b>   | <b>Түзету іс-шаралары</b><br><b>(корытынды бакылаудан<br/>кейін)</b>  | <b>КОРЫТЫНДЫ</b>  |
|--|---|---|---|
| <b>Денсаулық</b>   | Негізгі кимылдарды<br>орындауга үйрету  | Бұрын үйретілген<br>жайтындарды<br>кайталау, бекіту, кимыл біліктепер<br>мен дағдыларын жетілдіру.                            | Дербес кимыл белсенділігін<br>артыру.   |
| <b>Коммуникация</b>  | құрластарымен және<br>пресектермен карым-<br>катьнаска түсे алады,<br>отбасы, отбасындағы<br>тұрмыс, халықтық<br>дастурлер, қаласы (ауылы)<br>туралы айтып бере алмайды | көркем шығармаларды<br>эмодионалды қабылдай білууди<br>жайластыру, таныс ертегілердің<br>мазмұнын айтып береді<br>жайластыру  | достық карым-катьнас және<br>өзара көмек көрсетеді.<br>сахнаны, аланды бағдарлауды<br>жайластыру<br>Дыбыстарды әлде дұрыс<br>ажыратуда жұмыс жасау<br>керек, әлеби жанрларды<br>айыра алмайды, барлық<br>дауысты, дауыссыз<br>лыбыстарды анық және дұрыс<br>айта алмайды. |
| <b>Таным</b>   | кагаз белгінде бағдарлай<br>білууді, алға күндерін, жыл<br>мезгілерін ретімен агауда<br>жұмыс істей.  | бастаған ісін аяна лейін<br>жеткізе алмайды,<br>белме өсімдіктерін,<br>балабакшаның ауласындағы<br>өсімдіктерді атай білмейді | геометриялық пішіндерді және<br>геометриялық деңгелерді<br>ажыратуды және атай білууді<br>жайластыру.   |
| <b>Шығармашылық</b>  | сурет салу техникасын<br>игеруді жайластыру   | түрлі пішіндегі және көлемдегі<br>таныс заттарды түрлі ғасылдерді<br>колданып, мүсіндей атуды одан<br>ары жайластыру;         | деңгелек пішіндерді кияды, жеке<br>беліктерді жасырады  |
| <b>Әлеумет</b>   | өлі табиғат обьектілерін<br>айта және ажыратса<br>алмайды, өзі тұган елді<br>мекенін, тұган елін<br>білууді жайластыру  | өлі табиғат обьектілерін айта<br>және ажыратса алмайды, өзі<br>тұган елді мекенін, тұган елін<br>атай білууді жайластыру      | багдаршамның белгілері,<br>көшеде, еткелде өзін дұрыс<br>ұстауды белде  |

**2022-2023 оку жылындагы Баланың жеке даму картасы**

6 Косымша

**Баланың аты-жөні: Альшыбай А МАЛ-А сыныбы**

| Білім беру<br>салалары | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бакылаудан кейін)  | Түзету іс-шаралары<br>(арадылк бакылаудан<br>кейін)                                     | Түзету іс-шаралары<br>(корытындылы бакылаудан<br>кейін)                                       | КОРЫТЫНДЫ  |
|------------------------|--|---|---|--|
| Денсаулық              | Негізгі кимдилдарды орындау  | Күрластарымен жарыстар үйімдастыру, олардың ережесіне бағыну дағдыларын калыптастыру.   | Шыгармашылық, тәнгимдик және сөйлеу кабілеттерін дene шынкытырудың түрлі нысандарында дамыту. | Үйде, көшеде, когамдастыруда каулісіздіктін кейір ережелерін белдеі.                           |
| Коммуникация           | Артикуляциялық ашпарагтарын дамыту және сөздер мен барлық дұбыстыарды дұрыс айтуға даярлау.  | Сөздін грамматикалық формасын калыптастыру, диалог арқылы тілдесу дағдыларын жетілдіру. | Сөздерді дұбыстыарға белуді белдеі.   | Каралайым графикалық білктепері калыптастан  |
| Таным                  | Кағаз белгінде бағдарлай білууді, аята күндерін, жыл мезгілдерін ретімен атапта жұмыс істеу 10-ға дейін көрі карай санауды бекіту.                 | Ұксастықтары мен айырмашылықтарын табу кабылете ие.                                     | Цифрларды таниуды. Геометриялық фигурапарды ажыратып белдеі.                                  | Берілген фигурапар арқылы берген тапсырмаларды орындауды.                                      |
| Шығармашылық           | Көркем колонер туралы түсніктерін калыптастыру.  | Өнер күралдары арқылы көркемдік тірбие беру.  | Қылқаламды дұрыс пайдаланып, сыйыктарды „Денгерек, толқынды“ сыйыктарды еркін сыйдалы.        | Сәндік колданбалы өнер арқылы үшіткы салт-дастурлерді белдеі, үлкендердің еңбегін күрметтейді. |
| Әлеумет                | Жыл мезгілдеріндегі күбільстар, өсімдіктер, жануарлар және олардың жылдың түрлі кезеңдеріндегі тіршілік ету ерекшеліктері туралы білімін көнегіту. | Коршаган органды тану және экологиялық мәдениетті менертүр.                             | Коршаган органды түрлікегін түсінеді.   | Коршаган органды эстетикалық тұрғыда кабылдай алады.   |

## 2022-2023 оқу жылышындағы Баланың жеке даму каргасы

**Баланың аты-жөні: Абдукальпұр БАД-А сыныбы**

| Баланың аты-жөні: Абдукальпұр БАД-А сыныбы | Түзету жұмыстары<br>(бараптаки бакылаудан кейін)                                  | Түзету жұмыстары<br>(корытынды бакылаудан кейін)  | Корытынды  |
|--|---|---|--|
| «Білім беру саласы                         | Дене жаттыгуларын орындау барысында досына көмектеседі.                           | Бастапкы жаттыгуларды, аякты бүту жаттыгуын жасайды   | Негізгі кимыл түрлерін орындау кезінде шыгармашылық танытады.  |
| «Денсаулық»                                | Сөйлеуге сәнни карым-катьнас таныта алады, грамматикалық дүрыс сөйлеуге тырысады. | Сөздерді анық айта алмайды  | Сөздердің тәсілдерін колданады. Сөйлеуде антоним, синоним сөздерді колдана отырып, тілдегі түснегі.  |
| «Катьнас»                                  | Сөйлеуге сәнни карым-катьнас таныта алады, грамматикалық дүрыс сөйлеуге тырысады. | Ережелерін бледі және оларды сактайды.  | Шынықтыру шараларының манызылдығы мен какеттілігін түсінеді. Құн тәртібін сактайтын.   |
| «Таным»                                    | Сабакты зейін койып тұндаиды.   | Танымдық ерекет ретінде заттардың касиеттері мен белгілерін карастырады. Танымдық міндеттерді көрнекі-кимылдық және көрнекі-үлгілік жоспармен шеше алады, жүйелей және толпастыра алады. Ұқсастықтары мен айрмашылыктарын табу кабілетіне ие. | Ұқсастықтары мен айрмашылыктарын табу кабілетінен ие.  |
| «Шығармашылық»                             | Табигатты жаксы салады, жапсару арқылы әлемі бейнелер жасай алады.                | Табигатты жаксы салады, жапсару арқылы әлемі бейнелер жасай алады.  | Халық өнеріне және сәндік энергее, дизайнга қызығушылық болдіреді, жұмыс тәсілдерін тандаиды және негіздейді, жұмыста материалдарды тіміл колданады, табигаттың асемлігіне, күнігге және белгінен жинақтылығы на эмоционалды түрде мән береді. |
| «Әлеумет»                                  | Табиат құбылыстарын салыстырады.  | Кәжетті жағдайларда көмек сұрай алады, басқа адамдардың тілектеріне күрметпен карайды.  | Ересектермен және құрдастарымен бірге енбек ете алады, ортак мақсат қояды және оның нәтижесін талқыладай алады.  |

**2022-2023 оку жылындағы Баланың жеке даму картасы**

б) Қосымша

**Баланың аты-жөні: Абліманап Ш. МАД-А сыныбы**

| Білім беру саласы | Түзету жұмыстары<br>(бағытталып бакылаудан кейін)                   | Түзету жұмыстары<br>(аралық бағылаудан кейін)   | Түзету жұмыстары<br>(корытынды бағылаудан<br>кейін)                                  | Корытынды   |
|-------------------|---|---|--|---|
| «Ленсаулық»       | Құрластарымен ойын барысында тіл табысып ойнауга үшеру.             | Жаттыгуларды орындаиды.   | Жаттыгуларды жаксы орындаиды, езін жаксы үстайды, каяға ғақтаудан көрежелерін белед. | Достарымен жаксы ойнаиды, жаттыгуларды еркін жасайды.       |
| «Қатынас»         | Тапсырманы орындаиды, сандарды ретімен жазу дағдысын күтпестастыру. | Жазулын кептейді, дағдыларын, көрнекіліктерді, сурет салуды, сыйыктар сұзууды, басып жазуды менгерту. Көзделін, кітаптың бетіндегі бағдарлай атмайды. | Жана сөзлерді тез көбүндайды, олармен сөйлем күрастыра алады.                        | Жұмыстың орындалу технологиясын түсініп, орындаі атады.     |
| «Ганым»           | Сабакты зейін көйліп тындаамайды.                                   | Ұксастықтары мен айырмашылықтарын табу кабілетіне ие.   | Цифрларды танилды. Геометриялық фигурашарды ажыратға белед.                          | Берілген фигурашар арқылы берілген тапсырмаларды орындаиды. |
| «Шыгармашылық»    | Суретті жаксы салады, жапсыру арқылы әлемі бейнелер жасай алады.    | Ермексаз арқылы жануарлардың мүсінін жасай алады.   | Суретті жаксы салады, жапсыру арқылы әлемі бейнелер жасай алады.                     | Ермексаз арқылы жануарлардың мүсінін жасай алады.           |
| «Әлеумет»         | Сұрак-жауап, дыбысты талдайды.                                      | Жан-жануарлар және естімдіктермен танысты және олар жайлы көттеген мәліметтер беледі.   | Өзін өркін үстайды, коршаган   | Өзін өркін үстайды, коршаган                                |

## 2022-2023 оку жылындағы Баланың жеке даму картасы

6 Косымша

**Баланың аты-жөні: Зәкір Н МАД-А синибы**

| Білім беру саласы | Түзету жұмыстары<br>(бастапқы бакылаудан кейін)  | Түзету жұмыстары<br>(аралық бакылаудан кейін)    | Түзету жұмыстары<br>(корытынды бакылаудан<br>кейін)  | Корытынды   |
|-------------------|--|--|--|---|
| «Денсаулық»       | Тепе-тендік жаттыгуларын жасайды.  | Кауіпсіздік каяндаларын саналы турде орындаідь.  | Командада кимылды ойындарды үйімластыру дағыларын шынықтыру шарапаларының маныздылығы мен жақеттілігіне тусінеді. Күн тәртібін сактайды. | Шынықтыру шарапаларының маныздылығы мен жақеттілігін тусінеді. Күн тәртібін сактайды.   |
| «Катынас»         | Сейлеуде антоним, синоним сөздерін колдана отырып, тілдері сөздін көп мағыналығын түсінеді. Әртүрлі сез таптарын, эпитеттер мен салыстыруларды колдана отырып, монолог құра алады.                     | Сөздерді анық айта алмайды                       | Сейлеуге сыни карым-катьнас таныта алады, грамматикалық дұрыс сөйлеуге тырысады.   | Жауздын каралайм дағыларын: карындаш, қалам ұстады, алады, сүрет салушы, съзыктар съзууды, басып жазуды менгереді. Қағаздың, кітаптың бетіндегі бағдарлана биледі.  |
| «Таным»           | Сабакты зейін койып тыңдайды.  | Өзіне таныс тақырып аясына диалогта катысады.    | Кұрастырудын бірнеше және каралайм жинақтау тәсілдерін менгерген және түрлі нәтиже алу үшін бір және бірнеше тәсілдерді колданады.       | Коршаган элементін алушан түрлілігін тусінеді. Өсімдіктердің белгілерін, касиеттерін, олардың прішілк оргасын биледі.   |
| «Шыгармашылық»    | Табигатты жаксы салады, жапсыру арқылы әдемі бейнелер жасай алады.   | Жапсыру арқылы жануарлардың мүсінін жасай алады. | Бейнениң сипаттына тән бейнеледін техникалық тәсілдері мен құралдарын өз бетінше тандаі алады.   | Халық өнеріне және сәндік еңерге, дизайнга қызыгушылық билдіреді, жұмыс тәсілдерін тандауды және негіздейді, жұмыста материалдарды тімді колданады, табигаттың асемділігіне, кіміге және белменін жинақылығы на эмоционалды түрде ман береді. |
| «Әлеумет»         | Кажетті жағдайларда көмек сұрай атады, басқа адамдардың тілектеріне құрметпен караиды. Ересектермен және құрластарымен бірге енбек ете алады, ортак максат көяды және онын нәтижесін талқыладай алады. | Жұмбак жасыруды ұнатауды.                        | Өзінің кіши отанына, тұган елінің мәдениетіне сүйіспеншілік және құрмет танытады.  | Кажетті жағдайларда көмек сұрай атады, басқа адамдардың тілектеріне құрметпен караиды.  |

**2022-2023 оку жылышындағы Баланың жеке ламу қаргасы**

б) Косымша

**Баланың аты-жөні: Егемберді У МАД-А синибы**

| Білім беру саласы | Түзету жұмыстары<br>(бағшапқы бакылаудан кейін)                                       | Түзету жұмыстары<br>(арапалык бакылаудан кейін)   | Корыттының  |
|-------------------|---|---|---|
| «Денсаулық»       | Күрластарымен жаксы тіл сабысып ойнайды.  | Жаттыгуларды орынайты.  | Жаттыгуларды жасы орынайды, өзін жаксы кестайды, каяпіздік ережелерін біледі. |
| «Катынас»         | Тапсырманы орындаиды, сандарлы ретімен жазады.  | Жазуудын карапайым дағдыларын: карындаш, калам ұсташуды, атапы, сурет салуды, сзыктар созуды, басып жазуды менгереді. Қазаңын, кітаптын берінде бағдарлана біледі.      | Жұмыстың орындалу кабылдайды, опармен сөйлем күрастыра алады.                 |
| «Ганым»           | Сабакты зейін койып тындаиды.   | Танымдық міндеттерді көрнекі-кимесілдік және көрнекі-үлгілік жостармен шеше алады, жүйелей және топтастыра алады. Ұксастықтары мен айырмашылыктарын табу кабілетіне ие. | Цифрларды танқиды. Геометриялық фигуналарды ажъратса біледі.                  |
| «Шыгармашылық»    | Суретті жаксы салады, жасыру арқылы әлемі бейнелер жасай алады.                       | Суретті жаксы салады, жасыру арқылы әлемі бейнелер жасай алады.   | Ермексаз арқылы жануарлардың мүсінін жасай алады.                             |
| «Элеумет»         | Жан-жануарлар және есімдіктермен танысты және олар жайлы көптеген мәліметтер белдеid. | Сұрак-жазап, дыбысты талдайды.  | Озін еркін ұстайды, коршакан оргамен толыктай танысты.                        |

## 2022-2023 оку жылындағы Балашың жеке даму картасы

6 Косымша

### **Балашың аты-жөні: Доссали З. МАЛ-А сыныбы**

|                   |   |   |  |
|-------------------|---|---|--|
| Білім беру саласы | Түзету жұмыстары<br>(бастапқы басқылаудан кейін)  | Түзету жұмыстары<br>(араптың басқылаудан кейін)   | Корытынды  |
| «Денсаулық»       | Дене жаттыгуларын<br>орындау барысында<br>досына көмектеседі.                           | Бастапқы жаттыгуларды,<br>ақты буу жаттыгуын<br>жасайды   | Негізгі кимділ түрлерін орындау<br>кезінде шыгармашылық танытады.  |
| «Катынас»         | Интонациялық<br>мәнерлеудің түрлі<br>тәсілдерін колдану<br>дағдыларын<br>кальптастыру.. | Сөздерді анық айта алмайды<br>Сөйлеуде антоним,<br>синоним сөздерді<br>колдана отырып, тілдегі<br>сөздін көп мағыналығын<br>түсіну машығын<br>кальптастыру. | Когамдық орындардағы тәртіп<br>ережелерін біледі және оларды<br>сактайды.                                |
| «Таным»           | Сабакты зейін койып<br>тындаиды.  | Санайды, сальстырады.   | Танымдық ерекет ретінде<br>заттардың касиеттері мен<br>белгілерін карастырады.                           |
| «Шығармашылық»    | Сурет саланды<br>ұнагады, жапсыру<br>арқылы әдемі бейнелер<br>жасай алады.              | Сурет салады, түстерді<br>ажыратады.  | Ұқсастыктары мен<br>айырмашылыктарын табу<br>кабілетіне ие.  |
| «Элеумет»         | Табиғат күбылыстарын<br>салыстырады.  | Табиғатты жаксы салады,<br>жапсыру арқылы әдемі бейнелер<br>жасай алады.  | Бейненің сипаттына тән<br>бейнелеудің техникалық<br>тәсілдері мен құралдарын<br>өз бетінше тандаі алады. |

**2022-2023 оку жылындағы Баланың жеке даму картасы**

6 Қоғысшы

**Баланың аты-жөні: Ермакаш С. МАД-А сыныбы**

| Білім беру<br>салалары | Түсегу іс-шаралары<br>(бастапқы бакылаудан<br>кеін)  | Түсегу іс-шаралары<br>(арылдык биккылаудан кейін)   | Түсегу іс-шаралары<br>(корыттылық бакылаудан<br>кеін)  | КОРЫГЫНДЫ   |
|------------------------|--|---|--|---|
| Денсаулық              | Негізгі жаттыгуарлды<br>менгерту   | Күрделастарымен жарыстар<br>ұйымдастыру; олардың<br>ережесіне бағыну дағдыларын<br>кальпастыру.                                     | Шыгармашылық, тәнымдық<br>жөне сөйлеу кабилеттерін<br>десе шынықтырудың түрлі<br>нысандарында дамыту.  | Үйде, кепеде, когамдық<br>орындарда қауіпсіздіктің кейбір<br>ежірекшелерін беледі.  |
| Коммуникация           | Сөйлеу тілін дамыту. Ана<br>тіліндегі барлық<br>дыбыстарды айта алушу,<br>турлі сыйыктар, штрихтар<br>жүргізу де жұмыс<br>істеу. Логопедтің көметі<br>керек. | Уш дыбыстап тұратын<br>сөздерге дыбыстық талдау<br>жасаудың жұмысын<br>жалғастыру   | Өлешті жатқа айдалы.   | Кітаптарға қызығушылық<br>тәнгіталь, суреттерге сүйеніл<br>билетін ертегісін айдалы |
| Тәнім                  | 10 көлемдердегі сандарды<br>тура және көрі санауды<br>үйрету.  | Казахстан аумағында<br>мекендейтін жылдың күстары мен<br>қыстайтын күстарды,<br>жануарлар мен олардың<br>төлдерін атау және ақырату | Геометриялық пішіндерді<br>таниуды және атайды,<br>түстерді айыра беледі, қағаз<br>бетіндегі бағдарлай беледі,<br>атақ күндерінайтады, жыл<br>мезгілдерін ретімен атайды<br>білууді жалғастыру | Геометриялық пішіндерді<br>айырады, жануарлар мен<br>төлдерін ақыратады             |
| Шығармашылық           | Сюжетті суреттерді<br>салуды,<br>қағаздан симметриялық<br>пішіндерді кия алу<br>машығын дамыту.  | Ұзік сыйыктарды салу білігін<br>бекіту  | Гүлдер, кекеністер,<br>жемістердің шынары<br>бейнесінен және елестегуі<br>бойынша суреттерін<br>салады   | Сурет салуда мүсіндеуде түрлі<br>техникалық колдана алады                           |
| Әлеумет                | Кейбір көсіптік және<br>ауылшаруашылық<br>мамандықтары туралы<br>белу  | Алами салалар туралы:<br>мейірімділік, махаббат,<br>сығайылық, ададлық<br>түсініктерді ажыратса алуша<br>жұмыс жүргізу              | Сурет салу, мүсіндеу,<br>құрастыру арқыны өз көніл<br>күйін жеткізе алады  | Халықтың мерекелерге<br>катасады, арнаны көлік<br>куралдарын ақыратады              |

**2022-2023 ОКУ ЖЫЛЫНДАГЫ БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРГАСЫ**

6 Косымша

**Баланың аты-жөні: Ералы Н. МАЛ -А сыныбы**

| Білім беру<br>салалары | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бакылаудан<br>кейін)  | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бакылаудан кейін)  | Түзету іс-шаралары<br>(корытынды бакылаудан<br>кейін)   | КОРЫТЫНДЫ  |
|------------------------|---|--|---|--|
| Денсаулық              | Негізгі жаттыгуларды<br>менгерту. Құрдастыра<br>көмектесед, съыннан<br>белсенді.                    | Құрдастарымен жарыстар<br>чындастыру, олардың<br>ережесіне базын дағдыларын<br>калыптастыру.                                     | Шыгармашылық, танымдық<br>жөне сейлеу кабилеттерін<br>дene шыныктару碌ын түрлі<br>нысандарында дамыту.   | Үйде, көшпелде, когамдық<br>орындарда каупісіздіктің<br>ережелерін беледі. |
| Коммуникация           | ана тіліндегі барлық<br>дыбыстарды айта алушы,<br>турлі съзыктар, шприхтар<br>жүргізуле жұмыс істеу | Уш дыбыстап тұратын<br>сөздерге дыбыстық таптау/<br>жасаудағы жұмысын<br>жайластыру  | өлтени мәнерлел жатқа<br>окиды негізгі ойда дұрыс<br>жеткізе алады  | Кітаптарға қызығушылық<br>тапталы, суреттерге сүйеніп<br>ертеңі айтады     |
| Таным                  | 10 көлеміндегі сандарды<br>тура және көрі сандауды<br>бліледі жайластыру                            | Казакстан аумағында<br>мекендейтін жыл күстары мен<br>қыстайтын күстарды,<br>жануарлар мен олардың<br>төлдерін атап және ажырату | геометриялық пішіндерді<br>танилы және атайды,<br>түстерді айыра бліледі, қаз<br>бетінде бағдарлай бліледі,<br>апта күндерінайтады, жыл<br>мезгілдерін ретімен атай<br>блілуді жайластыру | Геометриялық пішіндерді<br>айыралы, жануарлар мен<br>төлдерін ажырагады    |
| Шығармашылық           | сюжетті суреттерді<br>салуды,<br>кагаздан симметриялық<br>пішіндерді кия алушы<br>үйрету            | Ұзік съзыктарды салу блігін<br>бекіту  | Гүлдер, көкеністер,<br>жемістерді шынаңы<br>бейнесінен және елестегуі<br>бойынша суреттерін<br>салады   | Сурет салуда мүсіндеуде түрлі<br>техниканы колдана алады                   |
| Әлеумет                | кейбір касиеттік және<br>ауылшаруашылық<br>мамандыктары туралы<br>білу                              | алами салапар туралы:<br>мейірімділік, махабbat,<br>съыпайтын, адальтық<br>түсінкітерді ажыратса алуша<br>жұмыс жүргізу          | Сурет салу, мүсіндеу,<br>құрастыру арқылы өз көнді<br>күйн жеткізе алады  | Халықтық мерекелерге<br>катасады, арнаны көлк<br>құрапарын ажырагады       |

**2022-2023 оку жылдары Баланың жеке даму картасы**

6 Косымша

**Баланың аты-жөні: Орынбасар А МАД-А синьбы**

| Білім беру<br>салалары | Түзету іс-шаралары<br>(бастанкы бакылаудан кейін)   | Түзету іс-шаралары<br>(аралык бакылаудан кейін)  | КОРЫТЫНЛЫ<br>кеңіншілдік  |
|------------------------|---|--|---|
| Денсаулық              | Тепе-төндік жаттыгуларын жасау дағысын қалыптастыру..   | Кауіпсіздік кәрідаларын санауды турде орындауга баулу.. Шынықтыру шараларының маньзылдығы мен жағеттілігін туңдіру. Күн тәртібін сактайды. | Командала кимылды ойындарды үйлемластыру лағдыларын итерген. Кимыл белсенділігіне каралайым езіндік бакылауды қалыптасады.  |
| Коммуникация           | өлеңді мәнерлел жатқа айтуды, катаң және үян дауысыздарды ажыратуда жұмыс істеу.                | Уш дыбысттан тұратын сездерге дыбыстық талдау жасаудағы жұмысын жалғастыру   | өлеңді мәнерлел жатқа айтады негізгі ойды дұрыс жеткізе алады   |
| Таным                  | 10-ға дейін кері карай санауды бекіту. Геометриялық дәнелерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету | Қазақстан аумағында мекендейтін жыл қустары мен қыстайтын қустарды, жаңа әрнәптер мен олардың төлдерін атап және ажырату жұмыс істеу.      | Геометриялық шішіндерді таниуды және атайды, түстерді айра біледі, катаң бетінде бағдарлай біледі, атпа күштерін атап, жыл мезгілдерін ретімен атап бітулуди жалғастыру |
| Шығармашылық           | Түрлі Үйлесімдікте күрүлгін казак өрнегінін элементтерін (1-2) салу                             | Мазмұнды сурет салады, берілген тақырыпп мазмұнның аша алады. Үзік сыйыктарды салу білігін бекіту  | Гүлдер, көкөністер, жемістерді шынағы бейнесінен және елестету ғ бойынша суреттерін салады  |
| Әлеумет                | Өзін-еzi бағалуын арттыру жұмысын жүргізу   | Адамы салалар туралы, мейірімділік, махаббат, сыйайлыш, ададлық туспінкілерді ажырата алуда жұмыс жүргізу                                  | Сурет салу, мүсіндеу, күрастыру арқылы өз көніл күйін жеткізе алады   |

**2022-2023 окуу жылышында Баланың жеке ламу картасы**

6 Косымша

**Баланың аты-жөні: Гарсынбай Д. МАД-А сыйныбы**

| Білім беру<br>салалары | Түзету іс-шаралары<br>(бастанкы бакылаудан кейін)   | Түзету іс-шаралары<br>(араптык бакылаудан<br>кеін)  | Түзету іс-шаралары<br>(корыттынды бакылаудан<br>кеін)  | КОРЫТЫНДЫ   |
|------------------------|---|---|--|---|
| Денсаулық              | Негізгі кимылдарды орындау  | Күрдластарымен жарыстар<br>ұйымдастыру, олардың<br>ережесіне бағыну<br>дагдыларын<br>калыптастыру.  | Шыгармашылық, тәннымдық<br>және сөйлеу кабілеттерін<br>дene шынықтырудың түрлі<br>нысандарында дамыту. | Үйде, кешеде, когамдық<br>орындарда<br>кауіпсіздіктің кейбір<br>ережелерін біледі.                          |
| Коммуникация           | Артикуляциялық ашарастарын<br>дамыту және сөздер мен барлық<br>дұбыстарды дұрыс айтуға<br>даярлау.  | Сөздін грамматикалық<br>формасын<br>калыптастыру, диалог<br>арқылы тілдесу<br>дагдыларын жетілдіру. | Сөздерді дұбыстарға<br>белуді біледі.  | Каралайым<br>графикалық бліктепері<br>калыптастан   |
| Тәнным                 | кәгаз бетінде бағдарлай белуді,<br>алға күндерін, жыл мезгілдерін<br>ретімен атауда жумыс істеу 10-ға<br>дейн көрі карай санауды бекіту.                          | Ұқсастықтары мен<br>айырмашылыктарын табу<br>кабілетіне ие.   | Цифрларды таниуды.<br>Геометриялық<br>фигураларды ажыраты<br>бліледі.                                  | Берілген фигуralар<br>арқылы берген<br>тапсырмаларды<br>орындауды.  |
| Шығармашылық           | Көркем коленер туралы<br>түсніктерін калыптастыру.  | Өнер күралдары арқылы<br>көркемдік тұрғиесін беру.  | Кылқанамды дұрыс<br>пайдаланып, съзыктарды<br>, деңгелек, толқынды<br>съзыктарды еркін сыйады.         | Сәндік колданбалы<br>өнер арқылы үшітых<br>салт-дастурлерді<br>бліледі, үлкендердің<br>еңбегін күрметтейді. |
| Әлеумет                | Жыл мәзгілдеріндегі<br>құбылыстар, өсімдіктер, жануарлар<br>және олардың жылдың түрлі<br>кезеңдеріндегі пришілек ету<br>ерекшеліктері тураалы білімін<br>кенеиту. | Коршаган органды тану<br>және экологиялық<br>мәдениетті мектепту.                                   | Коршаган органдың алудан<br>турлекенін түсінеді.   | Коршаган органды<br>эстетикалық тұрғыда<br>кабылдай алады.  |

**2022-2023 оку жылышындағы Баланың жеке ламу картасы**

6 Кескінші

**Баланың аты-жөні: Шазылбек А МАД-А сыныбы**

| <b>Білім беру<br/>салалары</b> | <b>Түзету іс-шаралары<br/>(бастапқы бакылаудан кейін)</b>   | <b>Түзету іс-шаралары<br/>(аралық бакылаудан<br/>кеін)</b>                              | <b>Түзету іс-шаралары<br/>(корыттынды бакылаудан<br/>кеін)</b>                               | <b>КОРЫТЫНДЫ</b>  |
|--------------------------------|---|---|--|---|
| <b>Денсаулық</b>               | Негізгі кімділдарды орындау   | Күрдластарымен жарыстар ұйымдастыру, олардың ережесіне бағыну дәғдыштарын кальптастыру. | Шыгармашылық, танымдық және сойлеу кабілеттерін деңе шынықтырудың түрлі нысандарында дамыту. | Үйде, көпелде, когамдық орындауда қауіпсіздіктің көбір ережелерін біледі.                     |
| <b>Коммуникация</b>            | Артикуляциялық аппаратарын дамыту және сөздер мен барлық дыбыстыарды дұрыс айтуда даюрау.   | Сөздін грамматикалық формасын кальптастыру, диалог арқылы тілесу дәғдыштарын жетілдіру. | Сөздерді дыбыстыарға белуді биледі.  | Каралайм графикалық белгіктері кальпастаскан  |
| <b>Таным</b>                   | Кағаз бетіндегі бағдарлай білуіді, алға күндерін, жыл мезгілдерін ретімен атауда жұмыс істегу 10-га дейін көрі карай санауды бекіту.                  | Ұксастықтары мен айырмашылыктарын табу кабілетіне ие.                                   | Цифрларды таниди. Геометриялық фигурапарды ажыратада беледі.                                 | Берілген фигурапар арқылы берген тапсырмаларды орындаіды.                                     |
| <b>Шығармашылық</b>            | Көркем коленер туралы тусланктерін кальпастыру.   | Өнер күралдары арқылы көркемдік тәрбие беру.  | Қылқаламды дұрыс пайдаланып, сзыыктарды ,дөңгелек, толқынды сзыыктарды еркін сызала.         | Сәндік кошданбағы өнер арқылы үттүк салт-дастурлерді беледі, Улкендердің еңбетін күрметтейді. |
| <b>Әлеумет</b>                 | Жыл мәзгілдеріндегі күбылыштар, есімдіктер, жануарлар және олардың жылдың түрлі кезеңдеріндегі тіршілік етуде ерекшеліктері туралы білімін көнектігу. | Коршаган органы тану және экологиялық мәдениетті менгерту.                              | Коршаган органын алушан түрлекенін түсінеді.   | Коршаган органының эстетикалық тұрғыда кабылдай алады.  |

**2022-2023 оку жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Нұржабай Т. МАД-А сыныбы**

| Білім беру<br>салалары | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бакылаудан кейін)   | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бакылаудан<br>кейін)   | Түзету іс-шаралары<br>(корытындылық<br>бакылаудан<br>кейін)   | КОРЫТЫНДЫ  |
|------------------------|---|--|---|--|
| Денсаулық              | Негізгі кимыштарды орындау  | Күрдастармен жарыстар<br>үйімдастыру, олардың<br>ережесіне бағыну<br>дағдыларын<br>кальпастыру.    | Шыгармашылық, тәнымдау<br>және сөйлеу кабілеттерін<br>дene шынықтырудың түрлі<br>нысандарында дамыту. | Үйде, кешеле, когамда<br>орындарда<br>кауіпсіздіктің кейір<br>ережелерін білеці.                           |
| Коммуникация           | Артикуляциялық ашпараптарын<br>дамыту және сөздер мен барлық<br>дұбыстарды дұрыс айтуга<br>даярлау.   | Сөздін грамматикалық<br>формасын<br>кальпастыру, диалог<br>арқылы тілдесу<br>дағдыларын жетілдіру. | Сөздерді дұбыстарға<br>белуді беледі.   | Каралайым<br>графикалық біліктегі<br>тапсырмаларды<br>орындауды.   |
| Тәнім                  | қазаң бетіндегі бағдарлай болуды,<br>алта күндерін, жыл мезгілдерін<br>ретімен атауда жұмыс істеу 10-ға<br>дейін кері карай санауды бекіту. | Ұксастықтары мен<br>айырмашылықтарын табу<br>кабілетіне ие.  | Цифрларды танилы.<br>Геометриялық<br>фигураларды ажыраты<br>бледі.                                    | Берілген фигуralар<br>арқылы берген<br>тапсырмаларды<br>орындауды.   |
| Шығармашылық           | Көркем коленер туралы<br>түсініктерін кальпастыру.  | Өнер күралдары арқылы<br>көркемдік тірбие беру.  | Кылкаламды дұрыс<br>пайдаланып, сызықтарды<br>, дөңгелек, толқынды<br>сызықтарды еркін сыйады.        | Сәндік коллантасы<br>өнер арқылы үлттық<br>санп-ластикилерді<br>беледі. Улкендердің<br>енбетін күрметейді. |
| Әлеумет                | Жыл мезгілдеріндегі<br>және олардың жылдың түрлі<br>кезеңдеріндегі тіршілік ету<br>ерекшеліктері туралы білімін<br>көнегіту.                | Коршаган органы тану<br>және экологиялық<br>мәдениетті менгерту.                                   | Коршаган органын алушан<br>турлекенін түсінеді.   | Коршаган органы<br>эстетикалық тұрьыда<br>кабылдай алады.  |

**2022-2023 окуу жылындағы Баланың жеке ламу картасы**

6 Көсөмшілә

**Баланың аты-жөні: Нұрмагамбет Н. МАД-А сыныбы**

| <b>Білім беру<br/>салтатары</b> | <b>Түзету іс-шаралары<br/>(бастапқы бакылаудан кейін)</b>  | <b>Түзету іс-шаралары<br/>(аралық бакылаудан<br/>кейін)</b>                                       | <b>Түзету іс-шаралары<br/>(корытындылы бакылаудан<br/>кейін)</b>                                      | <b>КОРЫТЫНДЫ</b>  |
|---------------------------------|--|---|---|---|
| <b>Денсаулық</b>                | Негізгі кимылдарды орындау   | Күрластарымен жарыстар<br>ұйымдастыру,олардын<br>ережесіне бағыну<br>дағдыларын<br>кальпастыру.   | Шыгармашылық,тәньямдық<br>және сөйлеу кабилеттерін<br>дene шынықтырудын түрлі<br>нысындарында дамыту. | Үйде,көшпелде,когамдық<br>орындарда<br>кауіпсіздіктін кейбір<br>ережелерін біледі.                        |
| <b>Коммуникация</b>             | Артикуляциялық аппаратарын<br>дамыту және сездер мен барлық<br>дыбыстарды дұрыс айтуға<br>даярлау.   | Сөздін грамматикалық<br>формасын<br>кальпастыру,диалог<br>арқылы тілдесу<br>дағдыларын жетілдіру. | Сөздерді дұбыстарга<br>белуді біледі.<br>Каралайым<br>графикалық белгілері<br>кальпаскан              | Цифрларды тәнди.  |
| <b>Тәным</b>                    | Казаң берінде бағдарлай біту,<br>апта күндерін, жыл мезілдерін<br>ретімен атауда жұмыс істеу 10-ға<br>дейн көрі карай санауды бекіту.                        | Ұксастықтары мен<br>айъұрмашылыктарын табу<br>кабілетіне ие.                                      | Геометриялық<br>фигураларды ажыраты<br>бледі.   | Берілген фигуралар<br>арқылы берген<br>тапсырмаларды<br>орындаібы.  |
| <b>Шыгармашылық</b>             | Көркем колөнер туралы<br>түсніктерін кальпастыру.  | Өнер күралдары арқылы<br>көркемдік пробые беру.   | Қылқаламды дұрыс<br>пайдаланып, сзықтарды<br>,дөңгелек,толқынды<br>сзықтарды еркін сыйады.            | Сәндік колданбалы<br>өнер арқылы үлгілік<br>салт-дастурлерді<br>бледі,уккендердін<br>енбегін күрметтейді. |
| <b>Әлеумет</b>                  | Жыл мезілдеріндегі<br>кубылыштар,есімдіктер,жануарлар<br>және олардың жылдың түрлі<br>кезеңдеріндегі тишилік ету<br>ерекшеліктері туралы білімін<br>кенейту. | Коршаган органды тану<br>және экологиялық<br>мәдениеттің менгерту.                                | Коршаган органды алушан<br>турлекенің түсінеді.   | Коршаган органды<br>эстетикалық түргіда<br>кабылдаі алады.  |

**2022-2023 оку жылышындағы Баланың жеке даму картасы**

б. Конышба

Баланың аты-жөні: Нұрлан А. МАД-А сыныбы

| Білім беру<br>салапары | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бакылаудан кейін)   | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бакылаудан<br>кейін)  | Түзету іс-шаралары<br>(корытынды бакылаудан<br>кейін)   | КОРЫТЫНДЫ  |
|------------------------|---|---|---|--|
| Денсаулық              | Негізгі кимылдарды орындау  | Күрдластарымен жарыстар<br>чыймасстыру, олардың<br>ережесіне бағыну<br>дағдыларын<br>калыптастыру.  | Шыгармашылық, тәнымдық<br>және сөйлеу кабілеттерін<br>дene шынықтырудың түрлі<br>нысандарында дамыту. | Үйде, кешеле, когамдық<br>орындарда<br>кауіпсіздіктің кейбір<br>ережелерін біледі.                         |
| Коммуникация           | Артикуляциялық аппаратарын<br>дамыту және сөздер мен барлық<br>дұбыстыарды дұрыс айтуга<br>дағылау.   | Сөздін грамматикалық<br>формасын<br>калыптастыру, диалог<br>арқылы тілдесу<br>дағдыларын жетілдіру. | Сөздерді дұбыстытарға<br>белгуді биледі.  | Каралайым<br>графикалық біліктепері<br>калыптастан   |
| Таным                  | Кағаз бетіндегі бағдарлай белгуді,<br>ағпа күндерін, жыл мезгілдерін<br>ретімен атапда жұмыс істеу 10-ға<br>дейін кері каратай санауды бекіту.                      | Ұқсастықтары мен<br>айырмашылықтарын табу<br>кабілетіне ие.   | Цифриарды танилы.<br>Геометриялық<br>фигураларды ажыраты<br>біледі.                                   | Берілген фигурандар<br>арқылы берген<br>тапсырмаларды<br>орындаіші.  |
| Шығармашылық           | Көркем колонер туралы<br>түсінкітерін кальпастыру.  | Өнер күралдары арқылы<br>көркемдік тәрбие беру.   | Кылқаламды дұрыс<br>пайдаланып, сзықтарды<br>, дөңгелек, толынды<br>сзықтарды еркін сыйады.           | Сәндік коллантапы<br>енер арқылы үлттық<br>сапт-дастурлерді<br>біледі, үлкендердің<br>енбегін күрметтейді. |
| Әлеумет                | Жыл мезгілдеріндегі<br>кубылыстар, есімдіктер, жануарлар<br>және олардың жылдың түрлі<br>кезеңдеріндегі пропагандада<br>ерекшеліктері турашы белгімін<br>көнектізу. | Коршаған органды тану<br>және экологиялық<br>мәдениетті менгерту.                                   | Коршаған органдын алудан<br>турлекенін түсінеді.  | Коршаған органды<br>эстетикалық тұрғыда<br>кабылдай алады.   |

**2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

6 Косымша

**Баланың аты-жөні: Рахат Р МАД-А сыныбы**

| Білім беру<br>салалары | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бакылаудан кейін)  | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бакылаудан<br>кейін)   | Түзету іс-шаралары<br>(корытынды бакылаудан<br>кейін)  | КОРЫТЫНДЫ  |
|------------------------|--|--|--|--|
| Денсаулық              | Негізгі кимылларды орындау   | Күрдастарымен жарыстар<br>ұйымдастыру, олардың<br>ережесіне бағыну<br>дагдыштарын<br>калыптастыру.   | Шығармашылық, танымдау<br>және сөйлеу кабилеттерін<br>дene шыншықтырудың түрлі<br>нысандарында дамыту. | Үйде, көшеде, когамдау<br>орындарда<br>каулпісіздіктін кейір<br>ережелерін біледі.                       |
| Коммуникация           | Артикуляциялық аппаратарын<br>дамыту және сездер мен барлық<br>дұбыстыарды дұрыс айтуға<br>даюрау.   | Сөздін грамматикалық<br>формасын<br>калыптастыру, диалог<br>арқылы тілдесу<br>дагдыштарын жетілдіру. | Сөздерді дұбыстыра<br>белуді біледі.   | Каралайым<br>графикалық блоктері<br>калыптастан  |
| Таным                  | қазаң бетінде бағдарлай білуді,<br>алта күндерін, жылы мезгилерін<br>ретімен атауда жұмыс істеу 10-га<br>дейін көрі карай санауды бекіту.                          | Ұқастықтары мен<br>айырмашылықтарын табу<br>кабілетіне ие.   | Цифрларды тәнді.<br>Геометриялық<br>фигураларды ажыраты<br>бледі.                                      | Берілген фигурапар<br>арқылы берген<br>тапсырмаларды<br>орындауды.                                       |
| Шыгармашылық           | Көркем коленер туралы<br>түсінктерін калыптастыру.   | Өнер күралдары арқылы<br>көркемдік тәрбие беру.  | Кылқаламды дұрыс<br>пайдаланып, сыйыктарды<br>, дөңгелек, толқыны<br>сызықтарды еркін сығады.          | Сандық колданбалы<br>өнер арқылы ұғтық<br>салт-дастурлерді<br>бледі, улкендердін<br>енбегін құрметтейді. |
| Әлеумет                | Жыл мәзгілдерінде<br>кубылыстар, есімдіктер, жаңаuarлар<br>және олардың жылдың түрлі<br>кезеңдеріндегі тиришлік ету<br>ерекшеліктері тураалы білімін<br>көнектіру. | Коршаган органды тану<br>және экологиялық<br>мәдениетті менгерту.                                    | Коршаган органды атуан<br>турлекенін түсінеді.   | Коршаган органды<br>эстетикалық түргыда<br>кабылай алады.  |

**2022-2023 оку жылышындағы Баланың жеке даму картасы**

6 Косымша

**Баланың аты-жөні:** Сұлтанбай М МАД-А сыныбы

| Білім беру<br>салапары | Түзету іс-шаралары<br>(бастанкы бакылаудан кейін)  | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бакылаудан<br>кейін)   | Түзету іс-шаралары<br>(корытынды бакылаудан<br>кейін)   | КОРЫТЫНДЫ  |
|------------------------|--|--|---|--|
| Денсаулық              | Негізгі кімділдарды орындау  | Күрдластарымен жарыстар<br>ұйымдастыру, олардың<br>өрежесіне бағыну<br>дагдыларын<br>кальпастыру.  | Шыгармашылық, тәнімділік<br>және сөйлеу кабілеттерін<br>дene шынықтырудан түрлі<br>нысандарында дамыту. | Үйде, кешеде, когамда<br>орындарда<br>кауіпсіздіктін кейір<br>өрежелерін біледі.                           |
| Коммуникация           | Артикулициалық аппараттарын<br>дамыту және сөздер мен барлық<br>дәбыстарды дұрыс айтуга<br>даярлау.  | Сөздін грамматикалық<br>формасын<br>кальпастыру, диалог<br>арқылы тілдесу<br>дагдыларын жетілдіру. | Сөздерді дәбыстарга<br>белуді біледі.   | Каралайым<br>графикалық біліктепері<br>кальпастаскан   |
| Тәнім                  | Казаң бетіндегі бағдарлай белуді,<br>алта күндерін, жыл мезгілдерін<br>ретімен атауда жұмыс істеу 10-ға<br>дейін көрі карай санауды бекіту.                      | Ұксастықтары мен<br>айырмашылыктарын табу<br>кабінетте ие.   | Цифрларды тәніди.<br>Геометриялық<br>фигураларды ажыраты<br>бледі.                                      | Берілген фигураналар<br>арқылы берген<br>тапсырмаларды<br>орындаібы.                                       |
| Шығармашылық           | Көркем колонер туралы<br>түсініктерін кальпастыру.   | Өнер күралдары арқылы<br>көркемдік прбие беру.   | Кылқанамды дұрыс<br>пайдаланып, сзықтарды<br>, деңгелек, толқынды<br>сзықтарды еркін сыйады.            | Сәндік коллантасы<br>өнер арқылы ұлттық<br>санат-дастурлерді<br>бледі, үлкендердің<br>енбегін күрметтейді. |
| Әлеумет                | Жыл мәзгілдеріндегі<br>кубылыстар өсімдіктер, жануарлар<br>және олардың жылдың түрлі<br>кезеңдеріндегі тіршілік ету<br>ерекшеліктері туралы білімін<br>кенектүү. | Коршаган органы тану<br>және экологиялық<br>мәдениеттің менерту.                                   | Коршаган органын алуан<br>турлексін түсінеді.   | Коршаган органы<br>эстетикалық тұрғыда<br>кабылдай алады.  |

**2022-2023 ОКУ ЖЫЛЫНДАГЫ БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ЛАМУ КАРГАСЫ**

6 Косымша

**Баланың аты-жөні:** ЗБАСАР Е. МАД-А сыныбы

| Білім беру<br>саласары | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бакылаудан кейін)   | Түзету іс-шаралары<br>(арапалық бакылаудан<br>кейін)   | Түзету іс-шаралары<br>(корыттынды бакылаудан<br>кейін)  | КОРЫГЫНЫЛЫ  |
|------------------------|---|--|---|---|
| Денсаулық              | Негізгі кимылдарды орындау  | Күрдастарымен жарыстар<br>Ұйымдастыру, олардың<br>ережесіне бағыну<br>дағдыларын<br>кальптастыру.  | Шығармашылық, танымдық<br>және сөйлеу кабілеттерін<br>дene шынықтырудын түрлі<br>нысаналарына дамыту. | Үйде, кешеле, көзғалық<br>орындарда<br>каупісіздіктін көбір<br>ережелерін беледі.                           |
| Коммуникация           | Артикуляциялық ашпараттарын<br>дамыту және сөздер мен барлық<br>дұбыстыарды дұрыс айтуға<br>даярлау.  | Сөздін грамматикалық<br>формасын<br>кальптастыру, диалог<br>арқылы тілесу<br>дағдыларын жетілдіру. | Сөздерді дұбыстыра<br>белуді беледі.  | Каралайым<br>графикалық біліктеп<br>кальптастан   |
| Таным                  | казаз бетінде бағдарлай білуді,<br>ағта күндерін, жыл мезгілдерін<br>ретімен атауда жұмыс істегу 10-ға<br>дейін кері карай санауды бекіту.                      | Ұқсастықтары мен<br>айырмашылықтарын табу<br>кабілетіне ие.  | Цифрларды таниды.<br>Геометриялық<br>фигураларды ақыратта<br>беледі.                                  | Берілген фигурандар<br>арқылы берген<br>тапсырмаларды<br>орындаілы.   |
| Шығармашылық           | Көркем коленер туралы<br>түсініктерін кальптастыру.   | Өнер күралдары арқылы<br>көркемдік тәрбие беру.  | Қылқаламды дұрыс<br>пайдаланып, сзықтарды<br>, дөңгелек, толқынды<br>сзықтарды еркін сыйзаты.         | Сәндік колданбалы<br>өнер арқылы үлгілек<br>салт-дастурлерді<br>беледі, үлкендердің<br>енбетін күргіттейді. |
| Әлеумет                | Жыл мезгілдерінде<br>күбылыстар, есімдіктер, жануарлар<br>және олардың жылдын түрлі<br>кезеңдеріндегі тіршілік ету<br>ерекшеліктері туралы білімін<br>көнегіту. | Коршаган органды тану<br>және экологиялық<br>мәдениетті ментерту.                                  | Коршаган органды алушан<br>турлекеін түсінеді.  | Коршаган органды<br>эстетикалық тұръыда<br>кабылдай алады.  |

**2022-2023 оку жылышындағы Баланың жеке даму картасы**

б) Қосымша

**Баланың аты-жөні:** Асанбай Д. МАЛ-А сыныбы

| Білім беру<br>салапары | Түзету іс-шаралары<br>(бастанкы бакылаудан кейін)  | Түзету іс-шаралары<br>(арадылк бакылаудан<br>кейін)   | Түзету іс-шаралары<br>(корытынды бакылаудан<br>кейін)  | КОРЫТЫНДЫ   |
|------------------------|--|---|--|---|
| Денсаулық              | Негізгі кімылдарды орындау   | Күрдластарымен жарыстар<br>Ұйымдастыру, олардың<br>ережесіне багыну<br>дағдыларын<br>кальптастыру.  | Шыгармашылық, тәнұмдық<br>және сойлеу кабілеттерін<br>дene шыннықтырудын түрлі<br>нысандарында дамыту. | Үйде, көшеде, когамдық<br>орындарда<br>қаупісіздіктін кейір<br>ережелерін беледі.                         |
| Коммуникация           | Артикуляциялық аппараттарын<br>дамыту және сөздер мен барлық<br>дағыстарды дұрыс айтуға<br>даярлау.  | Сөздін грамматикалық<br>формасын<br>кальптастыру, диалог<br>арқылы тілдесу<br>дағдыларын жетілдіру. | Сөздерді дағыстарға<br>белуді біледі.  | Каралайым<br>графикалық белгілері<br>тапсырмаларды<br>орынлады.   |
| Тәнім                  | Кағаз бетінде бағдарлай белуді,<br>алпа күндерін, жыл мезгілдерін<br>ретімен атауда жұмыс істегу 10-ға<br>дейін көрі карай санауды бекіту.                       | Ұжастықтары мен<br>айырмашылыктарын табу<br>кабілетіне ие.  | Цифрларды таниды.<br>Геометриялық<br>фигураларды ажыраты<br>беледі.                                    | Берілген фигуранар<br>арқылы берген<br>тапсырмаларды<br>орынлады.   |
| Шығармашылық           | Көркем колөнер туралы<br>түсінктерін қалыптастыру.   | Өнер күраидары арқылы<br>көркемдік тәрбие беру.   | Кылқаламды дұрыс<br>пайдаланып, сзықтарды<br>, дөңгелек, толқынды<br>сзықтарды еркін сыйады.           | Сәндік колданбалы<br>өнер арқылы үлтых<br>саңт-дастурлерді<br>беледі, үлкендерден<br>енбетін күрметтейді. |
| Әлеумет                | Жыл мезгілдеріндегі<br>кубылыстар, өсімдіктер, жануарлар<br>және олардың жылдын түрлі<br>кезеңдеріндегі тіршілік ету<br>өрекшелектері туралы білімін<br>кенейту. | Коршаган органды тану<br>және экологиялық<br>мәдениетті менгерту.                                   | Коршаган органды алуан<br>турлескен түсінеді.  | Коршаган органды<br>эстетикалық тұрғыда<br>қабылдай алады.  |

**2022-2023 оку жылдары Баланыш жеке даму картасы**

б) Косымша

**Баланын аты-жөні: Тұрсынбай Ә МАД-А сыныбы**

| <b>Білім беру<br/>салындары</b> | <b>Түзету іс-шаралары<br/>(бастапқы бакылаудан кейін)</b>   | <b>Түзету іс-шаралары<br/>(аралык бакылаудан<br/>кейін)</b>                             | <b>Түзету іс-шаралары<br/>(корыттынды бакылаудан<br/>кейін)</b>                              | <b>КОРЫГЫНДЫ</b>  |
|---------------------------------|---|---|--|---|
| <b>Денсаулық</b>                | Негізгі қимылдарды орындау  | Күрластарымен жарыстар үйімдіастыру, олардың ережесіне бағыну дағылдарын қалыптастыру.  | Шыгармашылық, тәнымдық және сөйлеу кабілеттерін дene шынықтырудын түрлі нысандарында ламыту. | Үйде, көшпелде, когамдық орындарда қауіпсіздіктін кейір ережелерін біледі.                    |
| <b>Коммуникация</b>             | Артикуляциялық ашпараттарын дамыту және сөздер мен барлық дыбыстарды дұрыс айтуда да ярлау.   | Сөздін грамматикалық формасын қалыптастыру, диалог арқылы тілдесу дағылдарын жетілдіру. | Сөздерді дыбыстарга белуді біледі.   | Каралайым графикалық біліктепері қалыптастан  |
| <b>Тәнім</b>                    | Казаң бетіндегі бағдарлай біту, ата күндерін, жыл мәзілдерін ретімен атауда жұмыс істеу 10-ға дейін көрі караң санауды бекіту.                  | Ұқастықтары мен айрымашылыктарын табу кабылтіне ие.                                     | Цифрларды таниды. Геометриялық фигуураларды ажыратға беледі.                                 | Берілген фигууралар арқылы берген тапсырмаларды орындауды.                                    |
| <b>Шығармашылық</b>             | Көркем коленер туралы түсінктерін кальпастыру.  | Өнер құраптары арқылы көркемдік прбие беру.   | Кылқаламды дұрыс пайдаланып, сыйыктарды „дөңгелек, толқынды“ сыйыктарды еркін сыйады.        | Сәндік колданбалы өнер арқылы үлтых салт-дастурлерді біледі, үлкендердін еңбейін күрметтейді. |
| <b>Әлеумет</b>                  | Жыл мезгілдеріндегі күбілдістар, есімдіктер, жануарлар және олардың жылдын түрлі кезеңдеріндегі тұршылар ерекшеліктері туралы білімін көнегіту. | Коршаган органды тану және экологиялық мәдениетті меңгерту.                             | Коршаган органды түрлеккенін түсінеді.   | Коршаган органды эстетикалық тұрғыда қабылдай алады.  |

**2022-2023 оқу жылышындағы Баланың жеке ламу картасы**

6 Косымша

**Баланың аты-жөні: Түзелбай Б МАД-А сыйыбы**

| Білім беру<br>салапары | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бакылаудан кейін)  | Түзету іс-шаралары<br>(аралық бакылаудан<br>кейін)   | Түзету іс-шаралары<br>(корыттынды бакылаудан<br>кейін)   | КОРЫТЫНДЫ   |
|------------------------|--|--|--|---|
| Денсаулық              | Негізгі кимылдарды орындау   | Күрдластарымен жарыстар<br>ұйымдастыру, олардың<br>ережесіне бағыну<br>дағдыларын<br>кальпастасыру.  | Шыгармашылық, тәнгымдық<br>және сойлеу кабілеттерін<br>дene шынкытырудын түрлі<br>нысандарында дамыту. | Үйде, кешеде, когамдық<br>орындарда<br>казіпсіздіктін кейір<br>ережелерін биледі.                             |
| Коммуникация           | Артикуляциялық ашпаррагарын<br>дамыту және сөздер мен барлық<br>дұбыстарды дұрыс айтуға<br>даярлау.  | Сөздін грамматикалық<br>формасын<br>кальпастасыру, диалог<br>арқылы тілдесу<br>дағдыларын жетілдіру. | Сөздерді дұбыстарға<br>белуді биледі.  | Каралайым<br>графикалық біліктепері<br>кальпастаскан  |
| Тәнгім                 | казаң белгінде бағдарлай белуді,<br>аңта күндерін, жылды мезгілдерін<br>ретімен атауда жұмыс істегү 10-ға<br>дейін кері карай санауды бекіту.                | Ұқсастықтары мен<br>айырмашылықтарын табу<br>кабілетіне ие.  | Цифрларды танилы.<br>Геометриялық<br>фигураларды ажыраға<br>беледі.                                    | Берілген фигуralар<br>арқылы берген<br>тапсырмаларды<br>орындаіды.  |
| Шығармашылық           | Көркем коленер тұралы<br>түсінкітерін калыптастыру.  | Өнер күраалары арқылы<br>көркемдік тұрбие беру.  | Кылқаламды дұрыс<br>пайдаланып, съзықтарды<br>, дөңгелек, толқынды<br>съзықтарды еркін сыйады.         | Сәндік коллаборатив<br>өнер арқылы үлттық<br>сант-дасттурлерді<br>беледі. Улкендердін<br>енбетін күрметтейді. |
| Әлеумет                | Жыл мезгілдерінде<br>күбілістар, өсімдіктер, жануарлар<br>және олардың жылдың түрлі<br>кезеңдеріндегі тишилік ету<br>ерекшеліктері туралы білімн<br>кенеиту. | Коршаган органы тану<br>және экологиялық<br>мәдениеті менгерту.                                      | Коршаган органын алушан<br>турлекенін түснеді.   | Коршаган органы<br>эстетикалық тұрғыда<br>кабылдай алады.   |